



## LICEO SCIENTIFICO STATALE "CLAUDIO CAVALLERI"

Via G.Spagliardi, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843

C. F. 92002510151 – Cod.Mecc. MIPS290006

e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it

sito: www.liceocavalleri.gov.it



### PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI DIPARTIMENTO

Anno scolastico 2017 - 2018

<b>DIPARTIMENTO</b>	<b>Lettere</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Geostoria</b>
<b>CLASSI</b>	
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2017 -18</b>
<b>RESPONSABILE DI DIPARTIMENTO</b>	<b>Prof. Busti - Melzi</b>

### ASSE CULTURALE DI RIFERIMENTO

<b>ASSE DEI LINGUAGGI</b>	<b>X</b>
<b>ASSE MATEMATICO</b>	
<b>ASSE TECNOLOGICO-SCIENTIFICO</b>	
<b>ASSE STORICO-SOCIALE</b>	



**Indirizzi:** liceo scientifico; liceo delle scienze applicate; liceo delle scienze umane; liceo linguistico

**Classi:** Primo biennio - Primo anno

**N.B.** Nella scelta dei contenuti sarà opportuno tenere conto dell'indirizzo selezionando/ privilegiando argomenti, materiali e testi adatti e coerenti con gli interessi, le inclinazioni e l'approccio degli alunni nei confronti delle due discipline, inoltre si potranno affrontare temi e problemi delle società antiche e contemporanee in un'ottica biennale, scegliendo liberamente tra i temi elencati o presentandone altri a seconda dei progressi della classe.

## 1. OBIETTIVI DISCIPLINARI

### a. Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze.

**Competenze:** indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia

**Abilità:** indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)

**Conoscenze:** indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

Lo studente dovrà, negli aspetti essenziali e sempre naturalmente con vari livelli di profondità, dimostrare di aver acquisito le seguenti :

Competenze	Abilità	Conoscenze
<b>Storia</b> I metodi e le fonti delle discipline storiche: <ul style="list-style-type: none"><li>• definizione della disciplina storica e del fatto storico (la storia come scienza e attività di ricerca);</li><li>• le fonti, gli strumenti dello storico e le discipline o scienze ausiliarie;</li><li>• l'attendibilità delle fonti, la distinzione tra fatti e opinioni</li></ul>	Abilità comuni alle due discipline:  Saper riconoscere e utilizzare criticamente <b>fonti</b> , informazioni e documenti di diversa tipologia, grafici, tabelle, materiale iconografico (fotografie, film ecc.)  Saper leggere ed interpretare criticamente carte geografiche e geostoriche  Saper comprendere ed utilizzare il <b>lessico</b> specifico delle due discipline	Competenze metodologiche comuni alle due discipline:  <b>Ad un livello minimo:</b> Saper interpretare e incrociare le informazioni acquisite o raccolte in modo autonomo o in gruppo su un dato evento/fenomeno esponendo i risultati verbalmente o per iscritto utilizzando il lessico di base delle due discipline  <b>Ad un livello più alto:</b> Saper interpretare e incrociare le informazioni acquisite o raccolte in modo autonomo su un dato evento/fenomeno, valutando somiglianze e differenze, esponendo i risultati verbalmente o per iscritto
<b>Geografia</b> I metodi, le fonti e gli strumenti della		



<p>disciplina:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• definizione della disciplina e dei fenomeni naturali e umani (la geografia come scienza e attività di ricerca): geografia fisica, politica, umana: della popolazione, urbana ed economica</li><li>• gli strumenti del geografo e le discipline o scienze ausiliarie</li><li>• elementi di cartografia e demografia</li><li>• l'attendibilità e l'autorevolezza delle agenzie informative, la distinzione tra fatti e opinioni, la gerarchia delle fonti e delle informazioni</li></ul>		<p>utilizzando il lessico specifico delle due discipline.</p>
<p><b>Storia</b></p> <p>i fenomeni storici e le relazioni spazio-tempo e causa-effetto che li determinano</p> <p>l'analisi sincronica e diacronica dei fenomeni, la continuità o discontinuità dei fenomeni</p> <p><b>Geografia</b></p> <p>l'interdipendenza tra fenomeni antropici, spazi e fenomeni fisici; il rapporto uomo/ambiente</p> <p>gli strumenti per conoscere il tessuto sociale ed economico del territorio, il mercato del lavoro, la mobilità ecc.</p>	<p>Abilità comuni alle due discipline:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Saper localizzare i fenomeni nello spazio e nel tempo</li><li>• Saper riconoscere e cogliere collegamenti e relazioni</li><li>• Saper comprendere il rapporto storia/territorio</li><li>• Saper individuare il nesso passato/presente</li><li>• Saper operare collegamenti interdisciplinari e soprattutto tra Storia e Geografia</li><li>• Saper individuare i rapporti di causa – effetto e i legami spazio – temporali</li><li>• Saper individuare il rapporto uomo/ambiente</li><li>• Saper riconoscere i fattori fondamentali di lungo periodo che generano i mutamenti geostorici (confini naturali, centri urbani, vie e snodi di comunicazione, dislocazione delle materie prime, aree linguistiche, diffusione delle religioni, etc.)</li><li>• Saper analizzare un sistema territoriale, individuandone i principali elementi costitutivi, fisici e antropici e le loro più evidenti interdipendenze</li><li>• Saper riconoscere ed analizzare le strutture sociali e politiche</li><li>• Saper riconoscere ed analizzare le</li></ul>	<p>Competenze metodologiche comuni alle due discipline:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Collocare i singoli fenomeni nello spazio e nel tempo</li><li>• Saper interpretare e comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche</li><li>• Saper interpretare e comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</li><li>• Saper individuare nei fenomeni storico-politico-sociali-antropici del passato le radici del presente, sapendo valutare gli elementi di continuità o discontinuità degli stessi in relazione a fenomeni stessi come ad esempio l'urbanizzazione, l'organizzazione politica degli stati, la stratificazione sociale, i fenomeni migratori, le cause della colonizzazione ecc</li><li>• Saper individuare e interpretare le complesse relazioni che intercorrono tra le condizioni ambientali, le caratteristiche socio-economiche e culturali e gli assetti demografici di un territorio, descrivendo e inquadrando nello spazio i problemi del mondo</li></ul>



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "CLAUDIO CAVALLERI"

Via G.Spagliardi, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843

C. F. 92002510151 – Cod.Mecc. MIPS290006

e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it

sito: www.liceocavalleri.gov.it



	principali dinamiche demografiche	attuale  <b>Ad un livello minimo:</b> saper esporre e interpretare nelle linee essenziali le cause immediate e quelle remote di un evento (storico, politico, economico, sociale, antropologico, geografico) e le conseguenze dello stesso anche a lungo termine, utilizzando in maniera adeguata le mappe concettuali (fornite o autoprodotte) e il lessico di base delle due discipline.  <b>Ad un livello più alto:</b> saper cogliere di un evento (storico, politico, economico, sociale, antropologico, geografico) la complessità delle cause (economiche, sociali, politiche e ideologico-culturali) e delle conseguenze, utilizzando il lessico specifico delle due discipline, cominciando in parte anche a contribuire all'analisi e all'interpretazione dei fenomeni del passato e del presente, valutando somiglianze e differenze.
<b>Storia</b>  Le origini della civiltà greca: Creta e i Micenei  Le istituzioni delle poleis greche a partire dall'VIII secolo. La colonizzazione.  La Grecia classica del V secolo  La decadenza della Grecia e l'Età ellenistica  Le origini di Roma e la fase monarchica  Le istituzioni di Roma Repubblicana  Le guerre di espansione di Roma nel Mediterraneo  Le trasformazioni sociali e culturali di Roma  La crisi della Repubblica nel I secolo fino alla dittatura di Cesare	Abilità comuni alle due discipline (valgono quelle elencate sopra a cui si aggiungono quelle sottostanti)  <ul style="list-style-type: none"><li>• Saper riconoscere ed analizzare le strutture sociali e politiche</li><li>• Saper riconoscere ed analizzare le principali dinamiche politiche e demografiche</li><li>• Saper operare collegamenti tra le varie discipline: storia, geografia, arte (come espressione culturale e spirituale) ecc.</li><li>• Saper analizzare le principali istituzioni del mondo classico al fine di operare opportuni raffronti con quelle contemporanee.</li></ul>	Competenze comuni alle due discipline (valgono quelle elencate sopra a cui si aggiungono quelle sottostanti)  <b>Ad un livello minimo:</b> saper esporre e interpretare nelle linee essenziali le cause immediate e quelle remote dei fatti studiati (storici, politici, economici, sociali, antropologici, geografici) e le loro conseguenze anche a lungo termine, utilizzando in maniera adeguata le mappe concettuali (fornite o autoprodotte) e il lessico specifico delle due discipline; saper individuare le principali caratteristiche delle istituzioni del mondo classico operando opportuni confronti con quelle contemporanee  <b>Ad un livello più alto:</b> saper cogliere di un fatto studiato (storico, politico, economico, sociale, antropologico, geografico) la complessità delle cause (economiche, sociali, politiche e ideologico-culturali) e delle conseguenze, cominciando a contribuire in classe all'analisi e all'interpretazione dei fenomeni del passato e del presente, valutando



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "CLAUDIO CAVALLERI"

Via G.Spagliardi, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843

C. F. 92002510151 – Cod.Mecc. MIPS290006

e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it

sito: www.liceocavalleri.gov.it



		somiglianze e differenze, utilizzando il lessico specifico delle due discipline.
<b>Geografia</b> Si individuano qui alcuni possibili temi da affrontare nel biennio a seconda dei progressi della classe e degli indirizzi come si evince dalla premessa in testa alla tabella) es:  le città e le loro funzioni  lo Stato, le principali istituzioni politiche, la tassazione  il problema della cittadinanza e dei diritti civili e politici attivi e passivi  la Costituzione italiana, il rapporti tra gli stati e l'Unione europea ecc  le vie di comunicazione fisiche e telematiche: storia delle scoperte scientifiche e delle loro applicazioni  l'umanità in movimento ieri e oggi (migranti, profughi, rifugiati)  la colonizzazione antica e moderna  le risorse e le fonti energetiche, il problema dell'acqua ecc.  Il futuro del pianeta.	Comprendere le caratteristiche, i principi e le regole alla base dell'organizzazione di uno stato (monarchico, oligarchico, repubblicano democratico ecc.)  Imparare a conoscere le caratteristiche essenziali della norma giuridica (orale e scritta),  Essere consapevoli del fatto che esistono diritti e doveri.  Sapere quale sia stato il percorso che ha portato alla conquista dei diritti fondamentali  Saper comprendere la necessità del rispetto delle regole e dei doveri legati alla cittadinanza	A partire dall'analisi dei fenomeni studiati e delle abilità acquisite, dimostrare di saper partecipare in modo equilibrato e consapevole alla vita del proprio contesto scolastico/cittadino onorando i propri doveri, conoscendo e rispettando i diritti propri, quelli altrui e la legalità a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

**Classi:** Primo biennio - Secondo anno

## 1. OBIETTIVI DISCIPLINARI

### a. Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze.

**Competenze:** indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia

**Abilità:** indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)

Lo studente dovrà, negli aspetti essenziali e sempre naturalmente con vari livelli di profondità, dimostrare di aver acquisito le seguenti :



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "CLAUDIO CAVALLERI"

Via G.Spagliardi, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843

C. F. 92002510151 – Cod.Mecc. MIPS290006

e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it

sito: www.liceocavalleri.gov.it



Competenze	Abilità	Conoscenze
<b>Storia</b>  Roma nel periodo imperiale: economia, società e cultura  Le origini e l'avvento del Cristianesimo  Roma imperiale dall'apogeo alla decadenza  L'impero da Costantino a Teodosio  La caduta di Roma e i regni romano-barbarici  L'Italia tra Goti, Bizantini e Longobardi  Società ed economia nell'Europa altomedioevale  Il ruolo della Chiesa nell'Europa altomedievale  La nascita e la diffusione dell'Islam    L'Europa carolingia, il feudalesimo, gli Ottoni  La rinascita economica e culturale dell'Anno Mille	Abilità comuni alle due discipline:  Saper riconoscere e utilizzare criticamente <b>fonti</b> , informazioni e documenti di diversa tipologia, grafici, tabelle, materiale iconografico (fotografie, film ecc.)  Saper leggere ed interpretare criticamente <b>carte</b> geografiche e geostoriche  Saper comprendere ed utilizzare il <b>lessico</b> specifico delle due discipline  Saper localizzare i fenomeni nello spazio e nel tempo  Saper riconoscere e cogliere collegamenti e relazioni  Saper comprendere il rapporto storia/territorio  Saper individuare il nesso passato/presente  Saper individuare i <b>rapporti di causa – effetto</b> e i legami spazio – temporali  Saper individuare il rapporto uomo/ambiente  Saper riconoscere i fattori fondamentali <b>di lungo periodo</b> che generano i mutamenti geostorici (confini naturali, centri urbani, vie e snodi di comunicazione, dislocazione delle materie prime, aree linguistiche, diffusione delle religioni, etc.)  Saper analizzare un sistema territoriale, individuandone i principali elementi costitutivi, fisici e antropici e le loro più evidenti interdipendenze  Saper riconoscere ed analizzare le <b>strutture sociali e politiche e le loro dinamiche</b>  Saper riconoscere ed analizzare le	Competenze comuni alle due discipline:  <b>Ad un livello minimo:</b> Saper interpretare e incrociare le informazioni acquisite o raccolte in modo autonomo o in gruppo su un dato evento/fenomeno esponendo i risultati verbalmente o per iscritto utilizzando il lessico di base delle due discipline  <b>Ad un livello più alto:</b> Saper interpretare e incrociare le informazioni acquisite o raccolte in modo autonomo su un dato evento/fenomeno esponendo i risultati verbalmente o per iscritto utilizzando il lessico specifico delle due discipline, valutando somiglianze e differenze, elaborando previsioni sull'evoluzione dei fenomeni e possibili strategie risolutive (problem solving).  Collocare i singoli fenomeni nello spazio e nel tempo  Saper interpretare e comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione <b>diacronica</b> attraverso il confronto fra epoche  Saper interpretare e comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione <b>sincronica</b> attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.  Saper individuare nei fenomeni storico-politico-sociali-antropici del passato le radici del presente, sapendo valutare gli elementi di continuità o discontinuità degli stessi in relazione a fenomeni stessi come ad esempio l'urbanizzazione, l'organizzazione politica degli stati, la stratificazione sociale, i fenomeni migratori, le cause della colonizzazione ecc  Saper individuare e interpretare le complesse <b>relazioni che intercorrono tra le condizioni ambientali, le caratteristiche socio-economiche e</b>





# LICEO SCIENTIFICO STATALE "CLAUDIO CAVALLERI"

Via G.Spagliardi, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843

C. F. 92002510151 – Cod.Mecc. MIPS290006

e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it

sito: www.liceocavalleri.gov.it



	<p>principali <b>dinamiche demografiche</b></p> <p>Saper operare collegamenti tra le varie discipline: storia, geografia, arte (come espressione culturale e spirituale) ecc.</p>	<p><b>culturali e gli assetti demografici di un territorio, descrivendo e inquadrando nello</b> spazio i problemi del mondo attuale</p> <p><b>Ad un livello minimo:</b> saper esporre e interpretare nelle linee essenziali le cause immediate e quelle remote dei fatti studiati (storici, politici, economici, sociali, antropologici, geografici) e le loro conseguenze anche a lungo termine, utilizzando in maniera adeguata le mappe concettuali (fornite o autoprodotte) e il lessico specifico delle due discipline;</p> <p>saper individuare le principali caratteristiche delle istituzioni del mondo classico operando opportuni confronti con quelle contemporanee</p> <p><b>Ad un livello più alto:</b> saper cogliere e valutare di un fatto studiato (storico, politico, economico, sociale, antropologico, geografico) la complessità delle cause (economiche, sociali, politiche e ideologico-culturali) e delle conseguenze, utilizzando il lessico specifico delle due discipline, cominciando a contribuire all'analisi e all'interpretazione dei fenomeni del passato e del presente, considerando somiglianze e differenze, elaborando previsioni sull'evoluzione dei fenomeni storico-sociali e geopolitici e le possibili strategie risolutive.</p>
<p><b>Geografia</b></p> <p>Si individuano qui alcuni possibili temi da affrontare nel biennio a seconda dei progressi della classe e degli indirizzi come si evince dalla premessa in testa alla tabella) es:</p> <p>lo Stato, le principali istituzioni politiche, la tassazione</p> <p>gli scambi culturali e la diffusione delle varie tecnologie</p> <p>la globalizzazione antica e moderna</p> <p>gli arabi, l'algebra, la geometria ecc</p> <p>confronto tra ebraismo, cristianesimo e</p>	<p>Saper analizzare le principali istituzioni del mondo antico e medievale al fine di operare opportuni raffronti con quelle contemporanee.</p> <p>Comprendere le caratteristiche, i principi, le regole e le istituzioni di uno stato e della sua Costituzione cogliendo le differenze tra le varie forme di governo</p> <p>Comprendere le caratteristiche essenziali della norma giuridica</p> <p>Saper analizzare il percorso della conquista e della tutela dei diritti</p> <p>Saper comprendere la necessità del rispetto delle regole e dei doveri legati</p>	<p>Dimostrare di aver acquisito competenze sociali e civiche</p> <p>A partire dall'analisi dei fenomeni studiati dimostrare di saper partecipare in maniera sempre più consapevole alla vita del proprio contesto scolastico/cittadino onorando i propri doveri, conoscendo e adoperandosi per divulgare una cultura del rispetto dei diritti e della legalità a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "CLAUDIO CAVALLERI"

Via G.Spagliardi, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843

C. F. 92002510151 – Cod.Mecc. MIPS290006

e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it

sito: www.liceocavalleri.gov.it



<p>islam</p> <p>L'evoluzione delle tecniche agricole</p> <p>L'Europa ieri e oggi: le radici culturali dell'Europa, l'integrazione europea, le sfide dell'Ue, pluralità, coesione e competitività ecc.</p> <p>Le sfide del futuro</p> <p>Storia ed economia: uomo-ambiente e sostenibilità</p> <p>Storia e cultura: religioni, ideologie e filosofie alla base dei mutamenti storici</p>	<p>alla cittadinanza</p>	
---	--------------------------	--

## 2. PERCORSO DIDATTICO

**N.B. Nella scelta dei contenuti sarà opportuno tenere conto dell'indirizzo selezionando/ privilegiando argomenti e testi adatti e coerenti con gli interessi, le inclinazioni e l'approccio degli alunni nei confronti della disciplina. Ad esempio, puntare sulla pedagogia e sulla scuola per gli alunni delle Scienze Umane, sulla Scienza e sulla Tecnologia per gli studenti delle Scienze Applicate, stabilire uno stretto raccordo con le Letterature straniere per gli allievi del Linguistico e con la Letteratura latina per gli studenti dello Scientifico**

### PRIMO ANNO:

Contenuti	Periodo
<p><b>Storia</b> I metodi e le fonti delle discipline storiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definizione della disciplina storica e del fatto storico (la storia come scienza e attività di ricerca);</li> <li>• le fonti, gli strumenti dello storico e le discipline o scienze ausiliarie;</li> <li>• l'attendibilità delle fonti, la distinzione tra fatti e opinioni</li> </ul> <p><b>Geografia</b> I metodi, le fonti e gli strumenti della disciplina:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definizione della disciplina e dei fenomeni naturali e umani (la geografia come scienza e attività di ricerca): geografia fisica, politica, umana: della popolazione, urbana ed economica</li> <li>• gli strumenti del geografo e le discipline o scienze ausiliarie</li> <li>• elementi di cartografia e demografia</li> <li>• l'attendibilità e l'autorevolezza delle agenzie informative, la distinzione tra fatti e opinioni, la gerarchia delle fonti e delle informazioni</li> </ul>	<p>1°</p>
<p><b>Storia</b> I fenomeni storici e le relazioni spazio-tempo e causa-effetto che li determinano L'analisi sincronica e diacronica dei fenomeni, la continuità o discontinuità dei fenomeni</p>	<p>1°</p>





# LICEO SCIENTIFICO STATALE "CLAUDIO CAVALLERI"

Via G.Spagliari, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843

C. F. 92002510151 – Cod.Mecc. MIPS290006

e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it

sito: www.liceocavalleri.gov.it



<b>Geografia</b> L'interdipendenza tra fenomeni antropici, spazi e fenomeni fisici; il rapporto uomo/ambiente Gli strumenti per conoscere il tessuto sociale ed economico del territorio, il mercato del lavoro, la mobilità ecc.	
<b>Storia</b> Le origini della civiltà greca: Creta e i Micenei Le istituzioni delle polis greche a partire dall'VIII secolo. La colonizzazione.	1°
<b>Geografia</b> Si individuano qui alcuni possibili temi da affrontare nel biennio a seconda dei progressi della classe e degli indirizzi come si evince dalla premessa in testa alla tabella), ad esempio: <ul style="list-style-type: none"><li>• le città e le loro funzioni</li><li>• lo Stato, le principali istituzioni politiche, la tassazione</li><li>• il problema della cittadinanza e dei diritti civili e politici attivi e passivi</li><li>• la Costituzione italiana, il rapporti tra gli stati e l'Unione europea ecc</li></ul>	1°
<b>Storia</b> La Grecia classica del V secolo La decadenza della Grecia e l'Età ellenistica Le origini di Roma e la fase monarchica Le istituzioni di Roma Repubblicana Le guerre di espansione di Roma nel Mediterraneo Le trasformazioni sociali e culturali di Roma La crisi della Repubblica nel I secolo fino alla dittatura di Cesare	2°
<b>Geografia</b> Si individuano qui alcuni possibili temi da affrontare nel biennio a seconda dei progressi della classe e degli indirizzi come si evince dalla premessa in testa alla tabella), ad esempio: <ul style="list-style-type: none"><li>• le vie di comunicazione fisiche e telematiche: storia delle scoperte scientifiche e delle loro applicazioni</li><li>• l'umanità in movimento ieri e oggi (migranti, profughi, rifugiati)</li><li>• la colonizzazione antica e moderna</li><li>• le risorse e le fonti energetiche, il problema dell'acqua ecc.</li><li>• il futuro del pianeta</li></ul>	2°

## SECONDO ANNO:

Contenuti	Periodo
<b>Storia</b> Roma nel periodo imperiale: economia, società e cultura Le origini e l'avvento del Cristianesimo	1°
<b>Geografia</b> Si individuano qui alcuni possibili temi da affrontare nel biennio a seconda dei progressi della classe e degli	1°



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "CLAUDIO CAVALLERI"

Via G.Spagliardi, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843

C. F. 92002510151 – Cod.Mecc. MIPS290006

e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it

sito: www.liceocavalleri.gov.it



<p>indirizzi come si evince dalla premessa in testa alla tabella), ad esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lo Stato, le principali istituzioni politiche, la tassazione</li> <li>• gli scambi culturali e la diffusione delle varie tecnologie</li> <li>• la globalizzazione antica e moderna</li> <li>• gli arabi, l'algebra, la geometria ecc</li> </ul>	
<p><b>Storia</b>  Roma imperiale dall'apogeo alla decadenza  L'impero da Costantino a Teodosio  La caduta di Roma e i regni romano-barbarici  L'Italia tra Goti, Bizantini e Longobardi  Società ed economia nell'Europa altomedioevale  Il ruolo della Chiesa nell'Europa altomedievale  La nascita e la diffusione dell'Islam  L'Europa carolingia, il feudalesimo, gli Ottoni  La rinascita economica e culturale dell'Anno Mille</p>	2°
<p><b>Geografia</b>  Si individuano qui alcuni possibili temi da affrontare nel biennio a seconda dei progressi della classe e degli indirizzi come si evince dalla premessa in testa alla tabella), ad esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• confronto tra ebraismo, cristianesimo e islam</li> <li>• l'evoluzione delle tecniche agricole</li> <li>• l'Europa ieri e oggi: le radici culturali dell'Europa, l'integrazione europea, le sfide dell'Ue, pluralità, coesione e competitività ecc.</li> <li>• le sfide del futuro</li> <li>• storia ed economia: uomo-ambiente e sostenibilità</li> <li>• storia e cultura: religioni, ideologie e filosofie alla base dei mutamenti storici</li> </ul>	2°

## STRATEGIE DIDATTICHE

### a. Metodologie didattiche

<b>Lezione frontale</b>	<b>X</b>
<b>Lezione dialogata</b>	<b>X</b>
<b>Ricerca guidata</b>	<b>X</b>
<b>Esercizi in classe</b>	<b>X</b>
<b>Lavori di gruppo</b>	<b>X</b>
<b>Esperienza pratica</b>	<b>X</b>
<b>Lavori di recupero in itinere</b>	<b>X</b>
<b>Altro (specificare)</b>	

### b. Strumenti didattici

<b>Libro/i di testo</b>	<b>X</b>
<b>Altri testi</b>	<b>X</b>



## LICEO SCIENTIFICO STATALE "CLAUDIO CAVALLERI"

Via G.Spagliari, 23 – 20015 Parabiago (MI) – Tel. 0331552206 – Fax 0331553843

C. F. 92002510151 – Cod.Mecc. MIPS290006

e-mail: mips290006@istruzione.it – pec: mips290006@pec.istruzione.it

sito: www.liceocavalleri.gov.it



Dispense	X
Biblioteca	X
Laboratorio informatico	
Laboratorio linguistico	
Laboratorio di fisica	
Laboratorio di chimica	
Aula di scienze	
Palestre	
Conferenze, seminari	X
Monografie, documenti e riviste	X
Uscite didattiche	X
Viaggio di istruzione	X
Stage linguistico	
Scambi	
Impianti sportivi all'aperto	
Altro (specificare)	

### 4. STRUMENTI DI VALUTAZIONE

#### a. Tipologia e numero delle prove di verifica

TIPOLOGIA		N°minimo 1° periodo	N°minimo 2° periodo
Prove scritte			
Prove orali	X	2*	2*
Test (in alternativa ad un orale)	X		
Prova di laboratorio e relazione			
Prova pratica (Scienze motorie)			
Prova grafica			
Altro (specificare)			

Nota\*: Si delibera di effettuare un minimo di 2 valutazioni, di cui almeno 1 orale, sia per il primo periodo (Trimestre), sia per il secondo periodo (Pentamestre).